**Конспект урока объяснение нового материала 8 класс**

**«Строение и грамматическое значение словосочетаний».**

**Цели**:

1. Показать ученикам строение словосочетаний.
2. Научить выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.
3. Развивать орфографические и пунктуационные навыки.

**Оборудование**: доска, мел, учебник «Русский язык. 8 класс» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. мин**  Настроить учащихся к работе на уроке.  **5 мин.**  проверить домашнее задание.  **10 мин**  **Орган (на доске)**  **Под запись**  **Под запись**  **Под запись**  **25 мин**  **1 мин !!!**  **1 мин** | **1.Оргмомент.**  Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста.  **2.Проверка домашнего задания.**  *Упр 49-52: определить стиль устно.*  49 – разговорный, 50 – официально-деловой, 51 – научный, 52 – публицистический.  **3. Слово учителя.**    Слова соединяются друг с другом по определённым правилам и образуют словосочетания и предложения. Как словосочетания, так и предложения различаются по своему строению и значению.  Раздел науки о языке, в котором изучается строение и значение словосочетаний и предложений, называется **синтаксисом**. Словосочетание образуется в результате соединения двух и более слов, это наименьший контекст, в котором проявляется лексическое значение слова и его грамматические свойства. Что значит «контекст»? Предположим, дано слово (*орган*). Прочитайте его. Вне контакста, то есть вне окружения, неясно, что имеется в виду: смысл слова, во-первых, зависит от ударения (Орган и оргАн – омографы, слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному. Кроме того, слово *Орган* многозначно. Давайте образуем словосочетания, проясняющие лексическое значение слова, запишем их в тетрадь: *орган печати (газета), орган зрения (глаз), служить в органах (в милиции, например), органы здравохранения, слушать оргАн.*  Интересно, что оба слова происходят от одного и того же греческого слова *organon* – орудие, инструмент. Слово *Орган* имеет несколько значений: 1) часть организма, выполняющая определенную функцию (*орган зрения/ речи/ кровообращения*). 2) учреждение, исполняющее определенные функции в обществе (*органы опеки и попечительства, органы государственной власти*) 3) периодическое издание (*орган демократической партии*). *ОргАн* – музыкальный инструмент. Итак, мы видим, что лексическое значение слова проявляется в контексте, т. е. в окружении других слов, связанных с ним по смыслу и грамматически. Попробуйте дать определение словосочетания. (**Словосочетание** – два или несколько самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически). Словосочетанием называет предметы, действия, признаки более конкретно. Оно состоит из **главного и зависимого слова**. Зависимое слово (слова) уточняет смысл главного (*хорошая погода, плохая погода, погода в апреле*). Главное слово уточняется зависимыми, к которым от главного ставится вопрос.  *Признаки словосочетания:*   1. Словосочетания могут составлять только самостоятельные части речи. Так, «*около дома*» не является словосочетанием, это существительное с предлогом, а предлог – служебная части речи. 2. Одно из составляющих слов зависит от другого. Например, «*летит и кружится*» - два независимых слова, соединенных сочинительной связью, а не словосочетание. 3. Словосочетание имеет систему форм, образованную формами главного слова, а значит, и начальную форму. «*Ветер стих*» не является словосочетанием, это основа предложения, подлежащее и сказуемое.   Грамматическая форма словосочетания – это его строение, схема. Схема может быть условной, содержать только названия частей речи. Например, «*олимпийское движение*» - «прил+сущ», «*преодолеть препятствия*» - «глаг+сущ», «*увлекаться спортом*» - «глаг+сущ», «*слишком быстро*» - «нар+нар». Более конкретная схема указывает на формы зависимого слова: «*уверенный в себе*» - «прил+предлог+мест в П.п».  По морфологической принадлежности словосочетание делятся на ***именные*** (главное слово – имя сущ, имя прил, имя числ, местоим), ***глагольные*** (главное слово – глагол или его формы) и ***наречные*** (главное слово – наречие).  **4.Закрепление знаний.**  *Упр №1. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями? Почему?*  Черный вечер; сидит и спит; светит месяц; кот и пёс; спит да спит; снять шапку; дуб высок; молча уйти.  *Упр №2. Выпишите все словосочетания из предложения:*  Чёрные ивы около мельничной плотины поседели от ужаса. (Пауст).  *Упр 61. Устно. Определить виды словосочетаний по морфологическим признакам.*  Бетонные опоры (именной вид связи. главное слово - существительное), деревянная перегородка (именной. гл. сл. - сущ), весьма искусный (именной. Гл сл - прил), чрезвычайно увлекательный (именной, гл сл – прил), подготовить доклад (глагольный, гл сл –глагол), купить брошюру (глагольный, гл сл –глагол), талантливая пьеса (гл сл – сущ), гениальный учёный (гл сл сущ), чертить тушью (гл сл глагол), отчаянная храбрость (гл сл сущ), отчаянно смелый (гл сл прил), рассказывать о путешествии (гл сл глагол), поездка в горы (гл сл сущ), подъехать к озеру (гл сл глагол), подниматься из-за леса (гл сл глагол), показаться из-за гор (гл сл глагол).  *Упр 62: Выпишите словосочетания по группам в соответствии с приведёнными схемами. Первая часто – устно, вторая – письменно.*  1).Прил+**сущ**: Красивое платье, синий жакет, блестящий успех.  **Сущ**+сущ в Р.п.: пиджак брата, портфель отца, песня строителей, гнездо орла.  **Гл+**сущ в В.п: смотреть телефильм, читать роман, плавить металл.  **Гл**+сущ в Т.п: рубить топором, писать карандашом, рисовать красками.  Нар+**гл:** быстро бежать, хорошо плавать, сердито ворчать.  Нар+**нар**:по-осеннему пасмурно, , очень темно.  2).**Сущ**+сущ в Р.п с предлогом «из»: нить из капрона, коврик из поролона.  **Гл**+сущ в Д.п: Аплодировать артистам, возражать докладчику.  **Гл**+сущ в Т.п: управлять кораблём, руководить бригадой, командовать эскадрой.  **Гл**+нар: возвратиться затемно, приехать сегодня, встать спозаранку.  **Нар**+сущ:близко от берега, полезно для здоровья.  *Упр №3. Подберите по два словосочетания такого же строения, как каждое из данных. Запишите их.*  1) Телефон директора (книга учителя, тетрадь ученика)  2) Защитить крепость (принимать поздравления, говорить правду)  3) Запечатать сургучом (пилить пилой, доставать вилкой)  4) Выбежать из-за дома (выйти из-за угла, выглянуть из-за забора)  **Словарная работа:**  Истинный - соответствующий истине; правильный, верный.  ПОдлинный - настоящий, не поддельный и не ложный.  Талантливый - обладающий талантом, выдающимися способностями.  Гениальный - о человеке обладающий выдающимися способностями, незаурядным умом и талантом, в высшей степени одарённый.  Директор - официальный руководитель предприятия, организации.  Секретарь - служащий, ведающий делопроизводством учреждения, отдельного лица. лицо, ведущее протокол собрания, заседания. название руководящей должности в ряде общественных организаций.  Традиция – обычай, устоявшаяся в быту привычка, правило, норма.  Идеал – высшая цель стремлений, предмет мечтаний.  Стипендия – регулярное денежное пособие, выдаваемое учащимся в специальных учебных заведениях.  Стипендиант - Учащийся, получающий стипендию.  Составьте с этими словами словосочетания, определите главное и зависимое.  **5.Подведение итогов, выставление оценок.**  **6.Домашнее задание.**  Параграф 7. Упр 65,67.  Спасибо за работу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число  Классная работа | Д/з: Параграф 7. Упр 65,67. |